

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Выписка из основной общеобразовательной программы
основного общего образования

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Выписка верна 30.08.2024

Директор



О.Н. Бондарева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности 5-9 классов

План внеурочной деятельности для 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Гимназия) является неотъемлемой частью основной образовательной программы и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 утверждения федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 244 "О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2022 г. № 1053";
6. Методическими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 028 «Об утверждении СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
10. Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03);
11. Основная образовательная программа основного общего образования МОК Гимназия № 13;
12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в гимназии направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка при переходе из прогимназии в гимназию с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создать условия для интеллектуального, физического развития и гражданско-патриотического воспитания ученика;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности основан на оптимизационной модели, за счет ресурсов гимназии.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника. Планирование и организация внеурочной деятельности осуществляются на основе диагностики интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости учеников различными формами внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, что позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, встречи, деятельность ученических сообществ, экскурсии, профессиональные пробы, сетевые мероприятия, ролевые игры, клубы по интересам, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, необходимо придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это

поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Основные направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ «Гимназия № 13» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы* (учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

«Какой же мир без географии» целью которого является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

«Спортивные и подвижные игры». Цель программы: развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

«Проектировщик» (со второго полугодия 2024-2025 учебного года). В рамках курса происходит знакомство обучающихся с миром современных профессий, различными сферами общественного производства, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся. На занятиях большое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся навыков проектной деятельности, освоению способов развития проектного мышления. Содержание программы опирается на знания и навыки, ранее полученные обучающимися на уроках технологии и обеспечивает их дальнейшее развитие.

- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся с целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Основная цель занятий по функциональной грамотности - развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), формирование нравственных и

коммуникативных качеств личности, через организацию общественнополезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника;

«*Искусство дискуссии*». Цель: развитие коммуникативных возможностей учащихся, формирование навыков и умений рационального речевого поведения в бытовых, социальных, профессиональных ситуациях.

«*Россия – мои горизонты*» Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Формы организации: лекция, встреча, круглый стол, (он-лайн) проф.диагностика, экскурсия, профессиональные проба и др.

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне МОУ «Гимназия № 13», класса; занятия, в т.ч. участие в экологических месячниках, акциях, рейдах, выпуск печатной газеты, волонтерское движение, ученическое самоуправление, тематические классные часы, экскурсии.

«*Английский театр*». Отличительной особенностью данной программы является включение в содержание не только основ актерской игры и азов режиссуры, как в практическом, так и теоретическом ракурсах. Также программа отличается от аналогичных программ существенным уклоном в практику воспитания и углублением содержания базовой дисциплины «Английский язык».

«*Разговоры о важном*». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам – беседы «Разговоры о важном».

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.*

«*Движение первых*» Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности.

ШСК «Юниор» функционирует с целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Объединения способствуют формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности..

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся:* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию .

«*Семьеведение*». Цель курса: введение в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование семейных ценностно- смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники - объединения «Юные инспектора дорожного движения», «ДЮП».

Режим внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Гимназия для 5-9 классов функционирует по шестидневной недельной нагрузке: в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: - II-XI классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год начинается с 2 сентября, заканчивается 26 мая.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП: в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-XI классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 30-35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 5 человек.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в гимназии и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

План внеурочной деятельности ООО на 2024-2025 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Наименование программы | Форма организации внеурочной деятельности | Классы | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | | 5 а | 5 б | 6 а | 6 б | 7а | 7 б | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Какой же мир без географии» | Курс внеурочной деятельности | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | «Спортивные и подвижные игры» | Курс внеурочной деятельности | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | По рабочей программе воспитания педагога | Олимпиады, конкурсы, состязания, марафоны, викторины, квесты, квизы, эксперименты | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| | «Проектировщик» | Курс внеурочной деятельности | | | | | | | | | | 1 | |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | По рабочей программе воспитания педагога | Формирование функциональной грамотности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в | «Россия – мои горизонты» | Курс внеурочной деятельности | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Искусство дискуссии» | Курс внеурочной деятельности | | | | | 1 | 1 | | | | | |

